**HISTÓRIA • 8º ANO**
**BNCC EF08HI02**

Nome: _____ Data: ___/___/_____

# INGLATERRA: QUEM PODIA GOVERNAR?

## Sociedade, religião e disputas de poder no século XVII.

**EF08HI02** — Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.

## 1. COROA E PARLAMENTO

Desde 1603, os Stuart governavam a Inglaterra. Jaime I e, depois, Carlos I defenderam uma autoridade real forte. A ideia de direito divino apresentava o poder do rei como vindo de Deus.

O Parlamento já existia e participava da aprovação de leis e impostos. Reunia a Câmara dos Lordes, com nobres e altos membros do clero, e a Câmara dos Comuns, formada por representantes eleitos por uma parcela restrita da população.

## 2. UMA SOCIEDADE DESIGUAL

Grandes nobres, membros da *gentry* – proprietários rurais sem os títulos da alta nobreza – e comerciantes influentes possuíam interesses e influência política. Camponeses, artesãos e trabalhadores tinham condições muito diferentes das elites.

Esses grupos não formavam dois lados fixos: havia proprietários e nobres tanto entre apoiadores do rei quanto entre seus adversários.

## 3. RELIGIÃO TAMBÉM ERA POLÍTICA

A Igreja da Inglaterra era oficial e tinha o monarca como seu governador supremo. Puritanos eram protestantes que desejavam aprofundar sua reforma. Católicos também viviam no reino e sofriam restrições. Divergências religiosas envolviam a organização da Igreja e o exercício do poder.

## EXEMPLO RESOLVIDO

Se o rei exige um imposto e representantes contestam a **cobrança**, não se trata só de dinheiro. Está em disputa quem pode autorizar decisões e limitar a Coroa.

**LEMBRE-SE:**

**impostos, autoridade real, interesses sociais e religião se entrelaçavam.**

**Cenas:** reconstituições didáticas.



www.plataformaorion.com

HISTÓRIA • 8º ANO
BNCC EF08HI02

Nome: _____ Data: ___/___/____

# CONFLITOS QUE MUDARAM O REINO

## Da crise de Carlos I à restauração da monarquia.

### 1 1629–1640 | GOVERNO SEM PARLAMENTO

Carlos I governou sem convocar o Parlamento. A cobrança de recursos e suas políticas religiosas ampliaram as resistências. Guerras contra os escoceses aumentaram a necessidade de dinheiro.

Reconstituição didática: Carlos I e seus conselheiros, década de 1630.

### 2 1640–1642 | A CRISE SE AGRAVA

O Parlamento foi novamente convocado em 1640. As disputas sobre impostos, religião e controle das forças armadas se aprofundaram. Em 1642 começou a guerra civil.

Reconstituição didática: sessão do Parlamento inglês, 1640.

### 3 1642–1649 | GUERRA E RUPTURA

Forças do rei e do Parlamento se enfrentaram. O Exército de Novo Tipo fortaleceu a causa parlamentar. Oliver Cromwell tornou-se uma liderança militar. Em 1649, Carlos I foi julgado e executado; a monarquia foi abolida na Inglaterra.

Reconstituição didática: combatentes realistas e parlamentares, 1642.

Reconstituição didática: julgamento de Carlos I, 1649.

### 4 1649–1660 | REPÚBLICA E PROTETORADO

A Inglaterra tornou-se uma república, chamada Commonwealth. Em 1653, Cromwell assumiu como Lorde Protetor. O período teve forte poder militar e restrições políticas: retirar o rei não significou instalar uma democracia.

Reconstituição didática: Oliver Cromwell e o Exército de Novo Tipo, década de 1650.

### 5 1660 | RESTAURAÇÃO

Após a morte de Cromwell, em 1658, e novas crises, Carlos II voltou ao trono em 1660. A monarquia retornou, mas a disputa sobre os limites do rei continuou.

Reconstituição didática: Carlos II, 1660.

## UM EXEMPLO DE LEITURA HISTÓRICA

**Fato:** a monarquia retornou em 1660.

✓ **Conclusão adequada:** o processo teve avanços, recuos e novas disputas.

✗ **Conclusão inadequada:** a restauração apagou todos os conflitos anteriores.

## LINHA DE RACIOCÍNIO

HISTÓRIA • 8º ANO | BNCC EF08HI02

Nome: _____ Data: ____/____/____

# 1688–1689: A REVOLUÇÃO GLORIOSA

**A troca de monarcas redefiniu os limites da Coroa.**

## 1. A CRISE DE JAIME II

**Jaime II** assumiu o trono em 1685. Era católico e enfrentou oposição a medidas que ampliavam seu poder e favoreciam católicos em cargos públicos. O nascimento de um filho homem em 1688 fortaleceu o temor de uma sucessão católica.

Jaime II
(rei da Inglaterra, 1685–1688)

Reconstituição didática.

Oposição de políticos e clérigos às medidas de Jaime II.

## 2. A INTERVENÇÃO DE GUILHERME

Um grupo de importantes opositores convidou Guilherme de Orange, dirigente neerlandês e protestante, a intervir. Ele era casado com Maria, filha protestante de Jaime II. Guilherme desembarcou com tropas em novembro de 1688. Jaime perdeu apoios e fugiu.

Reconstituição didática.

Desembarque de Guilherme de Orange na Inglaterra em novembro de 1688, com suas tropas.

## 3. DOIS MONARCAS, NOVAS CONDIÇÕES

Em fevereiro de 1689, Guilherme e Maria aceitaram a Declaração de Direitos e a Coroa inglesa. No mesmo ano, o *Bill of Rights* tornou-se lei. A monarquia continuou, mas o Parlamento ganhou garantias contra atos arbitrários do soberano.

Reconstituição didática.

Representação didática da aceitação de condições em 1689.

## 4. O QUE O BILL OF RIGHTS ESTABELECEU?

O documento definiu princípios que limitaram o poder real e fortaleceram o papel do Parlamento.

**Leis:** o rei não podia suspendê-las por autoridade própria, sem consentimento parlamentar.

**Tributos:** a Coroa não podia arrecadar para seu uso sem autorização do Parlamento.

**Debates:** a liberdade de expressão nos debates parlamentares recebia proteção.

**Parlamento:** deveriam ocorrer reuniões frequentes e eleições livres para seus membros, dentro das regras restritas da época.

**EXEMPLO RESOLVIDO:**

Se o monarca cria uma cobrança sem autorização parlamentar, contraria o princípio de controle da arrecadação afirmado no documento.

**Monarquia limitada:** o rei permanece, mas precisa respeitar leis e poderes de outras instituições.

# O QUE MUDOU — E PARA QUEM?

*Desdobramentos políticos, sociais e econômicos após 1689.*

## UM PARLAMENTO MAIS FORTE

O controle parlamentar sobre recursos e decisões consolidou uma monarquia limitada por leis. O governo parlamentar se desenvolveu gradualmente; o sistema atual não surgiu pronto em 1689.

## LIMITES DA PARTICIPAÇÃO

O voto parlamentar dependia de regras locais e de condições de propriedade ou posição social. Mulheres eram, em regra, excluídas, assim como grande parte dos homens pobres. Proprietários e grupos mercantis conservaram forte influência.

Em 1689, o Ato de Tolerância permitiu o culto público a muitos protestantes dissidentes sob condições. Não concedeu igualdade religiosa a todos: católicos e outros grupos continuaram sujeitos a restrições.

## UM NOME, DIFERENTES EXPERIÊNCIAS

O nome "Gloriosa" expressa uma interpretação favorável à mudança. Não significa uma revolução sem violência em todos os lugares. Houve combates e mortes na Inglaterra, e guerras intensas ligadas à disputa na Irlanda e na Escócia.

Também não se deve confundir as ilhas: no século XVII, Inglaterra e Escócia eram reinos distintos, embora compartilhassem o monarca. A união política entre elas ocorreu em 1707.

## ECONOMIA, ESTADO E CONFLITOS

Depois de 1689, cresceu a participação do Parlamento no financiamento do Estado. A criação do Banco da Inglaterra, em 1694, ajudou a organizar empréstimos ao governo. **Crédito** é dinheiro emprestado com compromisso de devolução.

Comércio e expansão colonial se fortaleceram, mas também envolveram guerras, exploração e escravidão. A Revolução Gloriosa não foi causa única da industrialização posterior.

**EXEMPLO RESOLVIDO:** um Parlamento aprova tributos, mas só uma parcela da sociedade pode eleger seus membros. Isso combina limitação da Coroa com participação política restrita.

HISTÓRIA • 8º ANO

BNCC EF08HI02

Nome: _____

Data: ___ / ___ / _____

# RECONSTRUA A INGLATERRA DO SÉCULO XVII

**Use as páginas 1 e 2 para identificar grupos e organizar acontecimentos.**

## 1. SOCIEDADE E PODER

Complete os espaços com uma característica de cada grupo ou instituição e explique sua posição na sociedade.

Identifique quem participava e evite transformar grupos diferentes em lados fixos.

Câmara dos Lordes

Reconstituição didática

Câmara dos Comuns

Reconstituição didática

Gentry

Reconstituição didática

**Câmara dos Lordes:**

_____

_____

**Câmara dos Comuns:**

_____

_____

**Gentry:**

_____

_____

**Por que não é correto afirmar que todos os nobres apoiavam o rei e todos os comerciantes apoiavam o Parlamento?**

_____

_____

_____

## 2. ORGANIZE A SEQUÊNCIA

**Numere os fatos de 1 a 5, do mais antigo ao mais recente.**

( ) Carlos II retorna ao trono.

( ) Cromwell assume como Lorde Protetor.

( ) Começa a guerra civil entre forças do rei e do Parlamento.

( ) Carlos I governa sem convocar o Parlamento.

( ) Carlos I é executado e a monarquia é abolida na Inglaterra.

Reconstituições didáticas

**Escolha dois fatos e registre suas datas.**

_____

_____

## 3. EXPLIQUE UMA CADEIA DE CAUSAS

Uma sequência mostra a ordem. A explicação deve mostrar por que os fatos se relacionam.

**Resolva no caderno.** Em 4 a 6 linhas, explique por que convocar o Parlamento não eliminou automaticamente os conflitos. Relacione dinheiro, autoridade e religião.

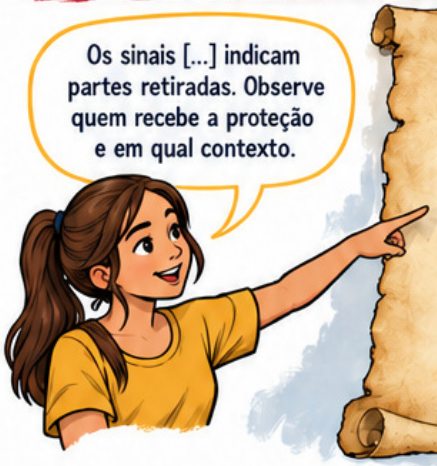
**HISTÓRIA • 8º ANO**
BNCC EF08HI02

Nome: _____ Data: ___/___/_____

# LEIS QUE LIMITAM A COROA

**Leia uma fonte e aplique seus princípios.**

## 4. INTERPRETE UM DOCUMENTO

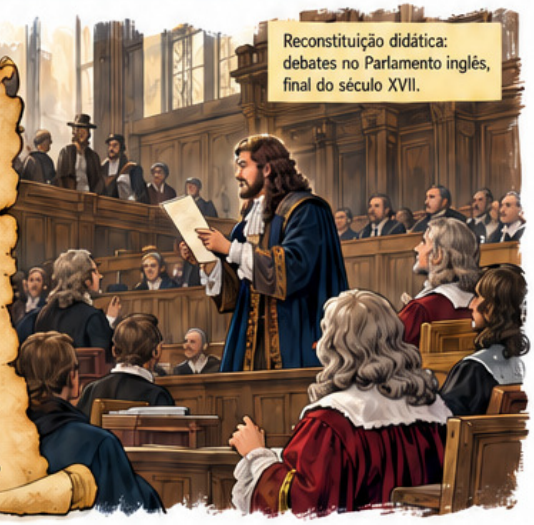



**Fonte: *Bill of Rights* inglês, 1689.**
Tradução de trechos, com cortes indicados por [...], a partir do Avalon Project, Yale Law School.

A — "Cobrar dinheiro [...] sem concessão do Parlamento [...] é ilegal."

B — "A liberdade de expressão [...] no Parlamento não deve ser [...] questionada [...] fora do Parlamento."

Disponível em: avalon.law.yale.edu/17th_century/england.asp


Reconstituição didática: debates no Parlamento inglês, final do século XVII.

**a)** Que limite o trecho **A** impõe à Coroa?

_____

_____

_____

**b)** O trecho **B** protege diretamente debates de qual instituição? Por que não comprova liberdade de expressão irrestrita para todos?

_____

_____

_____

_____

## 5. MUDANÇA OU PERMANÊNCIA?

Em cada situação, escreva **M** para uma mudança fortalecida em 1689 ou **P** para uma permanência de exclusão. Depois justifique uma escolha.

( ) Maior controle do Parlamento sobre a arrecadação da Coroa.

( ) Grande parte dos homens pobres continuava sem voto parlamentar.

( ) Mulheres permaneciam, em regra, fora do eleitorado parlamentar.

( ) A Coroa precisava respeitar os limites afirmados no *Bill of Rights*.

Justificativa: _____

_____

_____

## 6. UM CASO PARA ANALISAR

Após 1689, um monarca determina uma nova cobrança para sustentar a Coroa sem autorização parlamentar. Qual princípio do documento é contrariado? Marque e explique.

( ) A liberdade do rei para cobrar *qualquer* tributo.

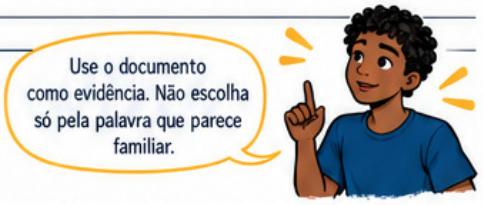
( ) O controle parlamentar sobre a arrecadação para a Coroa.

( ) A obrigatoriedade de abolir a monarquia.

_____

_____

_____



**HISTÓRIA • 8º ANO**
BNCC EF08HI02

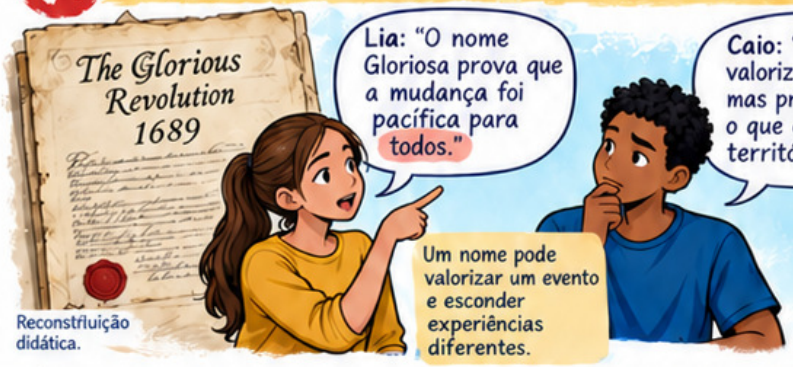
Nome: _____

Data: ____ / ____ / _____

# COMPARE MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS

**Sustente conclusões com evidências da mini aula.**

## 7. A HISTÓRIA DEPENDE DO PONTO DE VISTA?




Reconstituição didática.

Reconstituição didática.

**a)** Qual comentário permite uma análise histórica mais cuidadosa? Justifique com uma informação sobre os conflitos.

**b)** Inglaterra e Escócia já formavam um único reino em 1688? Explique usando a cronologia estudada.

## 8. FINANÇAS NÃO SÃO FÁBRICAS

Reconstituições didáticas.

Reconstituição didática.

**A partir do esquema e da página 4, responda:**

**a)** O que é crédito e qual relação ele tem com o financiamento do Estado?

**b)** Por que essa sequência não permite afirmar que a Revolução Gloriosa, sozinha, causou a industrialização?

## 9. ESCREVA SUA SÍNTESE

**Resolva no caderno.** Escreva de 8 a 10 linhas respondendo: como as disputas da Inglaterra do século XVII alteraram o poder da Coroa e quais limites permaneceram depois de 1689?

**Inclua:**

- uma tensão político-social anterior a 1688;
- uma mudança ligada ao *Bill of Rights*;
- uma exclusão política ou religiosa;
- um desdobramento posterior.

Reconstituição didática.

**REVISE:** respeitei a ordem dos fatos? Diferenciei república e monarquia limitada? Mostrei quem ganhou poder e quem continuou excluído?

HISTÓRIA • 8º ANO | BNCC EF08HI02

Nome: _____ Data: ___/___/_____

# CONFIRA O RACIOCÍNIO

**Leia após concluir. Respostas abertas podem ser escritas de outras formas.**

## 1. SOCIEDADE E PODER

**Lordes:** nobres e altos membros do clero. **Comuns:** representantes eleitos por eleitorado restrito. **Gentry:** proprietários rurais sem títulos da alta nobreza. As alianças não eram fixas; havia interesses e divisões dentro dos grupos.

## 2. SEQUÊNCIA

**Ordem dos espaços:** 5, 4, 2, 1, 3.

**Datas:**

- governo sem Parlamento, 1629–1640;
- início da guerra civil, 1642;
- execução de Carlos I e abolição da monarquia, 1649;
- Protetorado, 1653;
- restauração de Carlos II, 1660.

## 3. CAUSAS

O rei precisava de recursos, mas os parlamentares contestavam formas de cobrança e políticas da Coroa. A convocação reabriu disputas de autoridade e religião, em vez de resolvê-las.

## 4. DOCUMENTO

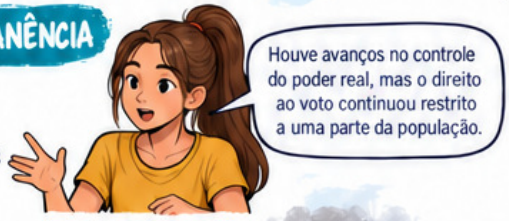
**a)** A arrecadação para a Coroa precisava de autorização parlamentar.

**b)** A proteção refere-se aos debates no Parlamento; não equivale à liberdade irrestrita para todos.

## 5. MUDANÇA E PERMANÊNCIA

**Ordem:** M, P, P, M.

Limites ao rei se fortaleceram, enquanto continuavam exclusões do eleitorado.




## 6. CASO

**Segunda opção.**

A cobrança sem autorização contraria o controle parlamentar da arrecadação para a Coroa.

## 7. INTERPRETAÇÕES

**a)** **Caio.** Houve violência, especialmente nas guerras ligadas à disputa na Irlanda e na Escócia.

**b)** **Não.** Os reinos compartilhavam o monarca, mas a união política entre Inglaterra e Escócia ocorreu em 1707.

## 8. CRÉDITO E ECONOMIA

**a)** Crédito é empréstimo com compromisso de devolução. A organização do crédito ajudava o Estado a obter recursos.

**b)** A industrialização envolveu múltiplos processos e condições; não decorreu apenas da mudança política de 1688–1689.

## 9. SÍNTESE

Confira os quatro elementos pedidos.

Uma resposta consistente relaciona tensões anteriores, limitação da Coroa, permanência de exclusões e um efeito posterior, sem tratar 1689 como nascimento imediato da democracia atual.

## FONTES IDENTIFICADAS


- MEC. **BNCC**, 2018, p. 425, EF08HI02. basenacionalcomum.mec.gov.br
- UK Parliament. Living Heritage: November 1640–1660; The Convention and Bill of Rights; The Financial Revolution; Catholics and nonconformists. parliament.uk/about/living-heritage
- Yale Law School, Avalon Project. English Bill of Rights 1689. avalon.law.yale.edu/17th_century/england.asp
- The National Archives. Glorious Revolution. nationalarchives.gov.uk/education/resources/glorious-revolution
- National Army Museum. The Glorious Revolution; Battle of the Boyne. nam.ac.uk


Consulta: 28/10/2026. Explicações e exemplos autorais.
Cenas e retratos são interpretações didáticas, não documentos históricos.